

Bienvenue à La flexibilité financière!

Qu'il s'agisse d'un nouveau téléphone portable, de la dernière mode ou du dernier jeu vidéo, les élèves apprendront à planifier leur prochain achat tout en apprenant à faire face aux imprévus et à la nécessité de parfois modifier son plan.

Dans ce module, les élèves auront la possibilité de choisir parmi une liste d'articles intéressants à acheter, et d'en calculer le prix, y compris les coûts cachés qui sont parfois oubliés. Les élèves établiront un plan financier afin de déterminer comment ils achèteront l'article et comment ils s'y prendront en cas d'imprévus.

Au cours de ce module, les élèves apprendront :

- Pourquoi les prix sont souvent plus élevés de ce qui est indiqué sur l'étiquette ou dans la publicité.
- L'importance de bien planifier un achat.
- Les éléments de la création d'un plan d'achat.

Liens avec le programme cadre de mathématiques - littératie financière :

7e année : F1.2, F1.3, F1.4

Ce guide pour le personnel enseignant aidera les enseignants à planifier les leçons et les activités associées au module d'apprentissage. Il a été créé et révisé en collaboration avec l'équipe éducative d'Unearth Education Éveillée qui comprend des enseignants certifiés par l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

Avec le soutien du ministère de l'Éducation de l'Ontario, les élèves de la 3e à la 8e année acquièrent des compétences transférables en matière de littératie financière en participant aux nouveaux modules JA L'argent ça compte. Cette formation aide à préparer les jeunes à un avenir financièrement sain. Le succès commence ici.

Table des matières

Préparatifs	Page 2
Pour commencer	Page 2
Guide de planification	Page 3
Activités	Page 4





JA Canada cherche à créer des partenariats éducatifs entre les écoles, les bénévoles, les chefs d'entreprise et les donateurs, en offrant aux élèves la possibilité de se façonner un avenir couronné de succès. En offrant un apprentissage expérientiel de pointe en matière d'éducation financière, de préparation au monde du travail et d'entrepreneuriat, JA Canada permet aux jeunes de s'engager dans leur propre développement économique et de contribuer à la force de leur famille, de leur communauté et de l'économie canadienne.

Structure du programme

La flexibilité financière est un module dirigé par l'enseignant qui comprend une vidéo interactive de 15 minutes accompagnée d'environ 15 minutes de discussions et d'activités en salle de classe. Chaque élève aura également son propre cahier pour enrichir son apprentissage !

Matériel :

- Guide pour le personnel enseignant
- Cahiers de l'élève (à imprimer)
- Outils pour écrire
- Appareils électroniques avec accès Internet pour les élèves

Pour commencer



Toutes les ressources et activités sont disponibles **JA pour insérer des instructions**. Vous pouvez télécharger et partager le cahier de l'élève avec vos élèves.

Prenez votre temps pour explorer pleinement le contenu et assurez-vous que les élèves sont à l'aise avec les concepts présentés :

- Lisez le Guide pour le personnel enseignant et visionnez le module d'apprentissage.
- Passez en revue les ressources et les activités. Déterminez s'il est nécessaire de faire des adaptations pour vos élèves.
- Sélectionnez les activités que vous souhaitez faire avec vos élèves.
- Déterminez si et comment vous souhaitez évaluer le progrès et/ou le rendement de vos élèves.
- Déterminez le montant de temps alloué aux élèves pour compléter les activités.
- Imprimez et distribuez un cahier à chaque élève. Certaines activités seront complétées dans le cahier, d'autres feront l'objet de discussions en salle de classe.





Le minutage présenté ci-dessous pour les discussions en salle de classe et les activités est d'une durée approximative puisque le niveau d'apprentissage et la vitesse de traitement de chaque élève diffèrent. La durée indiquée est destinée à des fins de planification générale.

Activité	Type	Durée approximative
Vocabulaire	Discussion en classe	5-7 minutes
Activité 1 : L'échec dans la planification, c'est la planification de l'échec.	Activité en petits groupes	5-7 minutes
Activité 2 : Remue-méninges	Discussion en classe ou individuelle	5-7 minutes
Activité 3 : Choisir son produit	Activité individuelle	3-5 minutes
Activité 4 : Être un consommateur averti et trouver des sources d'information fiables	Discussion en classe	7-10 minutes
Activité 5 : La planification financière	Discussion en classe avec activité individuelle/en petits groupes	12-15 minutes
Activité 6 : Partage ton plan	Activité individuelle ou en petits groupes	3-5 minutes
Activité 7 : Oh-oh	Activité individuelle ou en petits groupes	2-5 minutes
Qu'est-ce que tu as appris ?	Discussion en classe	2-5 minutes





Glossaire

Vous trouverez ci-dessous une liste du vocabulaire qui sera abordé dans le module. Au fur et à mesure que les mots de vocabulaire apparaissent dans le module d'apprentissage, nous vous encourageons à demander aux élèves s'ils en connaissent la définition et à discuter d'exemples de la manière dont ce mot s'applique à eux. Cela peut se faire dans le cadre d'une discussion de groupe ou les élèves peuvent travailler par deux ou en petits groupes.

Un glossaire se trouve également à la fin du cahier de l'élève.

Mots de Vocabulaire	Notes
Gagner	Obtenir de l'argent en échange d'un travail ou d'un service.
Épargne	Argent que quelqu'un économise.
Taxes de vente	Un droit ou une redevance (habituellement de l'argent) ajouté aux biens et services pour contribuer à des fins publiques (p. ex., l'amélioration des routes).
Frais d'expédition	Frais ajoutés à un article pour contribuer aux coûts associés au transport du produit.
Douane	Frais ajoutés à un article pour l'importation dans le pays.
L'importation	Amener un bien ou un produit d'un pays étranger pour le commerce ou la vente.
Frais de service	Des frais exigés, particulièrement dans le secteur des services (p. ex., les restaurants), en plus du prix de l'article.



Activité 1 - L'échec dans la planification, c'est la planification de l'échec



5-7 minutes

L'objectif de cette section est d'aider les élèves à reconnaître l'importance de la planification pour atteindre un objectif et comment ce plan rend les objectifs non seulement plus réalisables mais aussi plus fructueux. Entamer une discussion au sujet d'un moment où ils n'ont pas penser à planifier et où ils ont raté quelque chose ou ne sont pas arrivés au résultat qu'ils désiraient.

Utilisez les questions suivantes pour aborder la conversation.

- Avez-vous déjà entendu parler du dicton « L'échec dans la planification, c'est la planification de l'échec. »
- Te souviens-tu d'une occasion où tu aurais pu mieux planifier pour obtenir un résultat plus positif?

Activité 2 - Remue-méninges



5-7 minutes

Les élèves font cette activité de manière autonome ou en petits groupes à l'aide des questions qui se trouvent dans leur cahier.

- Crée une liste des items que tu souhaites ou que tu veux acheter.
- Pense à des moyens de gagner ou d'économiser de l'argent pour acheter les items que tu as nommés.

Encouragez les élèves à réfléchir à des items qu'ils souhaitent acheter ou à des choses dont ils ont envie ou besoin.

Quelques exemples pour aider à démarrer le remue-méninges :

- Gameurs : ils sont peut-être intéressés par les nouvelles fonctionnalités des jeux vidéos.
- Tendance: ils aiment les dernières marques de chaussures ou de vêtements ou aiment simplement faire du magasinage.
- Lecteurs: les livres et la lecture (une nouvelle édition, des signets ou une lampe de lecture).
- Divertissement: ils aiment passer du temps avec leurs amis (aller au cinéma, à un concert ou à un événement sportif).



Activité 3 - Choisir son produit



3-5 minutes

Demandez aux élèves de choisir dans la liste des options (liste de contrôle dans leur cahier) pour créer un plan financier pour un article qu'ils seraient intéressés à acheter :

- **Un nouveau téléphone portable** – Veux-tu un nouveau téléphone portable ou une version plus récente du téléphone que tu as déjà?
- **Nouveaux vêtements** – Ta garde-robe est-elle prête pour un changement? Est-ce que l'achat de vêtements neufs ou de noms de marques populaires te fais plaisir?
- **Jeux vidéo / Accessoires** – Es-tu du genre gameur? Souhaites-tu une nouvelle console, un nouveau jeu ou un nouvel accessoire? Peut-être souhaites-tu ajouter de l'argent à ton jeu pour améliorer tes skins, obtenir plus de puissance ou ajouter des vies supplémentaires?
- **Événement ou divertissement** – Est-ce qu'il y a un évènement dans ta communauté à lequel tu aimerais participer (peut-être un concert, une journée de divertissement communautaire, une partie de hockey, une pièce de théâtre, une foire...etc.)?
- **Ajouter à ta collection de livres** – Es-tu un lecteur assidu et ton auteur préféré vient de publier un autre livre? Aimerais-tu obtenir le prochain volume d'un livre que tu viens de lire?

Lorsque les élèves ont choisi un item, il est temps de faire une planification financière et de réfléchir aux facteurs et aux personnes de leur entourage qui pourraient influencer leur prise de décision financière.

Activité 4 - Être un consommateur averti et trouver des sources d'information fiables



7-10 minutes

Partie A

En petits groupes ou lors d'une discussion en classe, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes:

- Où peux-tu chercher de l'information?
- Que devrais-tu considérer?
- Comment faire confiance à un vendeur?



Partie B

L'achat d'un article usagé peut parfois être la meilleure option en termes de qualité; mais l'achat d'article usagé signifie également que d'autres considérations doivent être prises en compte. En petit groupe ou lors d'une discussion en classe, répondez aux questions suivantes :

- Quels éléments devrais-tu prendre en considération lorsque tu achètes un article usagé?
- Que peux-tu faire pour assurer ta sécurité lorsque tu organises une rencontre avec le vendeur?

Lors d'une discussion en classe, encouragez la conversation en posant la question suivante : "Qu'est-ce qui, ou qui, autour de vous, influence ce que vous achetez ?"

Activité 5 : La planification financière



12-15 minutes

Le plan financier comporte deux parties principales. La première partie consiste à déterminer le coût de l'article et la seconde à planifier la manière dont ils vont gagner l'argent nécessaire pour l'acheter.

Partie A: Calcul du coût de l'article

La vidéo présente les mots de vocabulaire. Après chaque mot, mettez la vidéo en pause et encouragez une discussion en classe/petits groupes sur les frais supplémentaires qui peuvent être facturés à un article. Répétez cette opération pour chaque mot. Après avoir terminé, les élèves calculeront le coût total de leur article.

Les élèves utilisent Internet et la feuille de travail pour calculer le coût de l'article qu'ils achètent. Si possible, chaque élève peut effectuer une recherche à l'aide de son propre appareil ou être jumelé avec d'autres élèves ayant choisi le même article.

Pour cette section, les élèves auront besoin d'appareils électroniques et d'un accès à Internet. Ils peuvent travailler individuellement ou en petits groupes. Si vos élèves n'ont pas accès à des appareils électroniques ou à Internet, vous pouvez leur demander d'utiliser leur créativité et de réfléchir à ce que ces frais pourraient coûter.

Les élèves peuvent faire des recherches sur le prix initial de leur article et sur les frais supplémentaires. Ils doivent d'abord déterminer si les frais supplémentaires sont applicables à l'article qu'ils ont choisi.



Coût de l'article		\$
Taxes de vente		\$
Frais d'expédition		\$
Douane		\$
Frais de service		\$
Frais mensuels ou permanents	# Nombre de mois _____ X _____ = _____	\$
TOTAL		\$

Partie B: Plan de paiement

Maintenant que les élèves ont déterminé le coût de leur article, il est temps de créer le plan de paiement. Cette section doit les aider à découvrir combien de temps et de travail seront nécessaires pour payer l'article.

Rappelez aux élèves la liste qu'ils ont dressée lors du remue-méninges sur les moyens de gagner ou d'économiser de l'argent. Demandez aux élèves de choisir le(s) moyen(s) qu'ils souhaitent utiliser pour ramasser l'argent nécessaire à leur achat (rappel : faites savoir aux élèves qu'ils peuvent également utiliser les idées de leurs pairs, puisque c'est le but remue-méninge en groupe).



Les élèves complètent le tableau suivant dans leur cahier.

Identifie 3 façons de gagner de l'argent (revenu) pour payer ton item : 1. 2. 3.	
Revenu 1 : Combien veux-tu gagner avec cette source ? _____ \$	# Nombre d'heures/temps que tu deveras travailler pour atteindre ton montant total ? _____
Revenu 2 : Combien veux-tu gagner avec cette source ? _____ \$	# Nombre d'heures/temps que tu deveras travailler pour atteindre ton montant total ? _____
Revenu 3 : Combien veux-tu gagner avec cette source ? _____ \$	# Nombre d'heures/temps que tu deveras travailler pour atteindre ton montant total ? _____
Montant total collecté à partir des 3 sources de revenus : = _____ \$	Estime combien de temps il te faudra pour gagner l'argent dont tu as besoin pour acheter l'article : = _____

Activité 6 - Activité 6 : Partage ton plan



3-5 minutes

Avoir un plan, c'est bien ! Il est maintenant temps de penser à mettre en œuvre ce plan et à le partager. Demandez à vos élèves de remplir le tableau de leur cahier d'exercices en répondant aux questions suivantes :

- Peux-tu penser à un mentor qui pourrait t'aider ou te soutenir? Dresse une liste des personnes dans ta vie que tu considère comme des mentors.
- Comment peuvent-ils t'aider à atteindre ton objectif? (Sois prêt à demander de l'aide à ton mentor.)
- De quoi ont-ils besoin de toi pour que ton plan réussisse?



Activité 7 - Oh-oh



2-5 minutes

De nombreux facteurs peuvent avoir un impact sur notre plan et nos décisions financières. Ils peuvent provenir de personnes ou de choses qui nous entourent (la société).

Encouragez les élèves à faire un remue-méninges sur les influences et à remplir le tableau dans leur cahier. Voici quelques exemples que vous pouvez utiliser pour les placer sur la bonne voie.

Demandez-leur de penser à des facteurs qui pourraient affecter votre prise de décision financière et de décrire les effets qu'ils pourraient avoir.

Influence	Effet
Acheter des vêtements de marques populaires	Vous payez plus cher pour le même article sous un autre nom ou dans un autre magasin.
Acheter uniquement des articles neufs	Acheter un objet usagé peut permettre d'économiser beaucoup d'argent. Il faut comprendre que le neuf n'est pas toujours mieux.
Choisir un abonnement gratuit	Vous n'avez peut-être pas toutes les fonctionnalités dont vous avez besoin et le fait d'avoir des publicités et des interruptions pourrait affecter votre production (ex. pensez aux outils pour l'école - moteurs de recherche, traitement de textes, etc.)

Des choses inattendues arrivent tout le temps et c'est particulièrement vrai lorsque vous venez d'acheter quelque chose de nouveau ou que vous prévoyez d'économiser pour quelque chose de neuf. Ces imprévus peuvent déranger notre plan et nous obliger à dépenser plus d'argent. C'est ce que nous appelons les "oubliés".



Demandez à vos élèves de suivre les étapes suivantes :

1. électionne le "oh-oh" qui se rapporte au produit que tu as planifié d'acheter puis réajuste ton plan financier en conséquence :

Oh-oh	Description	Montant de surplus
Un nouveau téléphone portable Tu as échappé ton téléphone portable et tu n'as plus de son.	Il y a quelqu'un dans ton quartier qui répare les téléphones portables. Elle peut réparer le son pour un prix plus abordable que le magasin.	50\$
Nouveaux vêtements La première fois que tu portes un nouveau vêtement, tu renverses ton breuvage et ça laisse une grosse tâche.	Le service de nettoyeur local peut enlever la tâche, et tu pourras le récupérer en 2 jours.	22\$
Jeux vidéo/accessoires Le prix a augmenté au cours de la fin de semaine.	En raison de la popularité, le prix a maintenant augmenté.	12,25\$
Événement ou divertissement Il y a des coûts pour des articles supplémentaires que tu as oublié lorsque tu as fixé le prix de la sortie.	Après avoir acheté les billets, tu te rends compte que tu as besoin de plus d'argent pour le transport et pour certaines activités pendant l'événement.	15\$
Ajout à la collection de livres Le livre que tu as décidé d'acheter est devenu le meilleur vendeur et le prix a augmenté au-delà de ton plan initial.	Le nouveau livre que tu désires va maintenant te coûter plus cher parce que tout le monde le veut.	4,50\$

2. Copie le montant total de l'activité 5 sur la première ligne du tableau ci-dessous :

Total calculé à l'activité 5	Total de l'activité 5 \$ _____
-------------------------------------	-----------------------------------

3. A partir du tableau "oh-oh", entre le montant qui affecte l'item que tu as choisi :

Oh-oh: Que s'est-il passé ? Ajoute ta sélection ci-dessous.	Combien coûte ton "oh-oh" ? \$ _____
--	---

4. Ajoute le nouveau coût au total initial pour obtenir le nouveau total de l'article.

Nouveau Total	Total de l'activité 5 + oh-oh \$ _____
----------------------	---

Demandez aux élèves de repenser à leur plan et de réfléchir à la manière dont ils vont payer l'augmentation du coût causée par le "oh-oh". Faites un remue-méninges pour trouver des idées et demandez aux élèves de prendre des notes dans leur cahier.

Qu'est-ce que tu as appris?



2-5 minutes

Donnez à vos élèves l'occasion de réfléchir aux questions suivantes, individuellement ou en groupe, et demandez-leur de prendre des notes dans leur cahier.

- Identifie 1-2 choses importantes que tu as appris dans ce module.
- Pourquoi est-il important de faire un plan financier ?
- Maintenant que tu connais les éléments de la planification d'un achat, qu'aimerais-tu planifier pour ton prochain achat?
- Qu'as-tu trouvé le plus intéressant dans ce module?

